

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 21 «Колосок»
муниципальное образование Приморско-Ахтарский район

ПРОЕКТ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ:

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

НОМИНАЦИЯ: ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ



Составитель:
воспитатель
Дзюба Елена Николаевна

ст. Приазовская
2018 г.

Тип проекта: информационно - исследовательский, творческий.

Актуальность проекта: Проблема усвоения знаний по математике актуальна из-за недостаточности занятий, дети быстро забывают пройденный материал. Необходимость создания данного проекта направлено на более углубленное усвоение знаний и умений, применение знаний в данной ситуации, в повседневной жизни. Проводя проект, показать значимость математики, её участие во всех видах деятельности. Актуальность проекта, вытекает из возникновения противоречий между высокими требованиями современной системы образования к развитию логического мышления и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: Повышение у детей старшего дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения.

Задачи проекта:

1. Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
2. Развитие у детей геометрической зоркости: умения анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Развитие представлений о том, как из одной формы сделать другую.
3. Развитие умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры.
4. Поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного.
5. Формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

Продолжительность проекта: один месяц

Сроки реализации: с 1 сентября 2018 г. по 1 октября 2018 г.

Основные формы реализации: занятия познавательного и художественно-творческого характера, составление загадок, сказок, совместная работа с родителями, чтение художественной литературы и заучивание стихотворений наизусть, пальчиковые игры, подвижные игры, дидактические игры.

Этапы проекта:

1. Подготовительный,
2. Исследовательский
3. Заключительный (обобщающий).

1. Подготовительный этап.

Проводились беседы, занятия, к участию в проекте привлекались родители. Через ФЭМП знакомили детей с геометрическими фигурами и телами, учили их давать описание. Через исследовательскую деятельность находили фигуры, тела в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе. Через развитие речи составляли описательные рассказы, сочиняли сказки. Через ознакомление с художественной литературой знакомили с произведениями, в которых встречаются предметы различной формы «Колобок», «Теремок» и др. Через физическое воспитание закрепляли в подвижных играх и играх-соревнованиях геометрические фигуры, тела. Прошло закрепление знаний детей через разнообразную игровую, продуктивную деятельности. Вместе с родителями дети сочиняли и иллюстрировали загадки, сказки.

Работа с детьми.

Перед началом работы по проекту мы провели с детьми беседу о геометрических фигурах и телах. Выяснили их представления о них. Предложили детям схему знакомства (яркую, доступную для понимания, схематичную), которую изготовили совместно с родителями:

1. Как называется геометрическая фигура (тело)?
2. Описание геометрической фигуры (тела).
3. На что они похожи?
4. Где встречается в окружающей действительности?

2. Исследовательский этап.

Выбрать геометрическую фигуру, тело. Исследовать ее, дать описание, найти в окружающей действительности и в предметах ближайшего окружения.

В самостоятельной ИЗО-деятельности дети рисуют геометрические фигуры, тела; превращают их в предметы; находят картинки с данными понятиями в окружающей действительности, вырезают и наклеивают их; лепят из пластилина.

Совместно с родителями сочиняют загадки, сказки, рисуют, делают поделки.

В ходе проводимой работы по воспитанию у дошкольников представления о геометрических фигурах, телах мы широко использовали игру: в самостоятельной деятельности дети играют индивидуально или объединяются со сверстниками в разнообразных играх с данными математическими понятиями. Большой интерес вызывают у детей математические игры «Колумбово яйцо», «Танграм» изготовленные совместно с родителями из бросового материала.

3. Заключительный, обобщающий этап.

В основе заключительного этапа лежит разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, фризмы, альбомы, сказки, загадки. Одним из продуктов детской деятельности на заключительном этапе стало проведение развлечения «Путешествие в город геометрических фигур», подготовленного совместно с родителями воспитанников.

Предполагаемый результат проекта:

1. Расширение и систематизация знаний о геометрических фигурах.
2. Поддержания интереса к развитию предпосылок к самостоятельной исследовательской деятельности.

Продукт проектной деятельности:

1. Развлечение «Путешествие в город геометрических фигур»
2. Создание сборника с загадками и сказками, оформление его детскими рисунками.

№	Направления развития	Мероприятия	Сроки проведения
1	Познавательное развитие	1.Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Почему квадрат не катится? • Какие геометрические фигуры ты знаешь? 	1,2 неделя сентября
		2.Чтение: <ul style="list-style-type: none"> • О. Александрова «Математика для малышей» 	2 неделя сентября
		3.Рассматривание <ul style="list-style-type: none"> • Схемы постройки «замка» из строительного материала 	3 неделя сентября
		4. Занятие «Происшествие в стране Геометрии» (с использованием презентации «Математика вокруг»)	2 неделя сентября
		5.Просмотр презентации «Геометрия для малышей»	3 неделя сентября
		6.Развлечение: «Путешествие в город геометрических фигур»	4 неделя сентября
2	Социально-коммуникативное развитие	1.Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Строители», «Детский сад», «Ателье»	Сентябрь
		2.Дидактические игры: «Формы», «Перевертыши», «Подбери по цвету и форме», «Какие фигуры здесь имеются»	Сентябрь
		3. Пальчиковые игры: «Домик», «Колечки», «Чей домик»	Сентябрь

		4.Отгадывание загадок о геометрических фигурах	Сентябрь
		5.Работа с родителями: изготовление математических игр: «Колумбово яйцо», «Танграм».	Сентябрь
3	Речевое развитие	1. Чтение: В. Житомирский « Математическая азбука». Р. Каус. «Медвежонок Миша».	Сентябрь
		2. Заучивание стихотворения А.Ю. Кожевников «Учим формы предметов».	2 неделя сентября
		3. Дидактические игры: «Сложи узор» (кубики), «Логические блоки Дьенеша», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Палочки Кюизенера», «Украсим дерево геометрическими фигурами»	Сентябрь
4	Художественно-эстетическое развитие	1.Аппликация: «Транспорт», «Животные»	Сентябрь
		2.Рисование: «Сказочные домики», штриховка фигур, раскрашивание раскрасок.	3 неделя сентября
		3.Выставка рисунков «Геометрические фигуры – человечки»	4 неделя сентября
		4.Лепка: «Овощи и фрукты для магазина».	3 неделя сентября
		5. Работа с родителями: изготовление иллюстрированного альбома «Загадки о геометрических фигурах»	2-3 неделя сентября
5	Физическое развитие	1.Подвижные игры: «Ровным кругом», «Построй пирамиду», «Перенеси мяч», «Раз, два, три – названная фигура беги», «Найди пару».	Сентябрь

Список источников литературы:

1. Н. Ехевич, Б. Никитин «Развивающие игры для детей», М: «ТОМО», 2010 г.
2. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб: «Акцидент», 2012 г.
3. З.А. Михайлова «От трех до семи», СПб: « Детство-пресс»,2003г.
4. В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова «Обучение математике в детском саду», М: «Академия», 2011 г.
5. Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова, Л.Н. Павлова «Дети у истоков математики», М: АПО, 2011 г.
6. В.Г. Житомирский, Л.Н. Шиврин «Геометрия для малышей», М: «Педагогика», 1978 г.
7. В. Волина «Математика», Екатеринбург: АРТ ЛТД, 2017 г.